

Lire un texte courant

Stratégies de lecture

Avant de commencer : RÉCHAUFFE TON CERVEAU!

- ★ Donne un but à ta lecture (apprendre, te divertir, répondre à des questions, réussir mon examen, acheter les bons ingrédients pour ma recette, ...)
- ★ Survole le texte (titre, intertitres, images, graphiques, mots définis en bas de page ou en marge, ...)
- ★ Réactive tes connaissances antérieures (Que connais-tu du sujet? Qu'as-tu déjà lu sur le sujet?...)
- ★ Prédise le contenu du texte (Quels seront les sujets abordés dans le texte?)

Pendant la lecture : ACTIVE RÉGULIÈREMENT TON CERVEAU!

- ★ Rappelle-toi du but de ta lecture.
- ★ Assure-toi de ne pas lire trop vite.
- ★ Arrête-toi après chaque paragraphe, reformule le contenu du texte et extrais-en l'idée principale. Inscris-la en marge ou souligne-la.
- ★ Utilise les illustrations.
- ★ Prédise la suite du texte.
- ★ Quand tu rencontres un obstacle, identifie-le et réfère-toi aux affiches de micro stratégies.

Après la lecture : EXIGE UN DERNIER EFFORT DE TON CERVEAU!

- ★ Fais le point sur ta lecture : Que retiens-tu? Qu'aimerais-tu apprendre de plus? Où puis-je trouver plus d'informations?

Lire un texte narratif

Stratégies de lecture

Avant de commencer : RÉCHAUFFE TON CERVEAU!

- ★ Donne un but à ta lecture (apprendre, te divertir, répondre à des questions, réussir mon examen, découvrir les personnages d'une histoire, ...)
- ★ Survole le texte (titre, intertitres, images, mots définis en bas de page ou en marge, ...)
- ★ Prédise le contenu du texte (Qui sont les personnages de l'histoire, que leur arrivera-t-il? Trouveront-ils des solutions? ...)

Pendant la lecture : ACTIVE RÉGULIÈREMENT TON CERVEAU!

- ★ Rappelle-toi du but de ta lecture.
- ★ Assure-toi de ne pas lire trop vite.
- ★ Arrête-toi après chaque paragraphe et reformule les idées par écrit en marge
- ★ Vois des images, un film dans ta tête.
- ★ Prédise la suite de l'intrigue.
- ★ Utilise les illustrations.
- ★ Quand tu rencontres un obstacle, identifie-le et réfère-toi aux affiches de micro stratégies.

Après la lecture : EXIGE UN DERNIER EFFORT DE TON CERVEAU!

- ★ Fais le point sur ta lecture : Que retiens-tu? Tes prédictions étaient-elles justes? Quel personnage te ressemble le plus? Aurais-tu agi de la même façon que les personnages? As-tu apprécié le dénouement? Aimerais-tu lire un autre texte de cet auteur?

Quand tu rencontres un obstacle...

Stratégies de lecture

Un mot inconnu

- ★ Utilise le contexte (Relis autour du mot, cherche une explication dans le texte, dans le lexique, dans une note en bas de page, ...)
- ★ Pense aux mots de la même famille.
- ★ Décompose le mot (préfixe, suffixe, radical).
- ★ Utilise le dictionnaire (Assure-toi de choisir la bonne définition selon le contexte.)

Exemple :

Si vous optez pour des boissons **énergétiques**, il est préférable que vous choisissiez celles qui sont **isotoniques** ou **hypotoniques**, c'est-à-dire qui contiennent de 50 à 80 grammes de **glucides** par litre à celles qui sont **hypertoniques** et dont la **teneur** en glucides varie de 110 à 150 grammes par litre.

Énergétique : on voit le mot énergie et le suffixe -tique → ça donne de l'énergie.

Isotoniques, **hypotoniques** et **hypertoniques** : en relisant autour des mots, ici après les mots, on comprend que cela veut surement dire « pas trop de glucides ».

Glucides : je pose l'hypothèse que cela se trouve dans les boissons. Je vérifie dans le dictionnaire.

Teneur : c'est un nom commun, qui me semble être dans la même famille que tenir. En relisant la phrase, je comprends que l'auteur parle des glucides qui sont dans la boisson. Je peux vérifier dans le dictionnaire.

Une phrase complexe

- ★ Utilise la ponctuation.
- ★ Relis la phrase par groupe de mots.
- ★ Utilise le contexte (Regarde autour de la phrase).
- ★ Je mets le complément de phrase entre parenthèses dans ma tête et j'essaie de comprendre le GS et le prédicat. Puis je complète avec le CP.
- ★ Je relis ma phrase.

Des liens complexes entre les phrases

- ★ Fais le pont entre les phrases à l'aide des marqueurs de relations. Expriment-ils une **cause**, une **conséquence**, une **comparaison**, une **coordination**, le temps, un but, une opposition ou une condition?

Exemple :

Tous les matins, Mathieu prend sa voiture pour se rendre au travail. Aujourd'hui, il y a un trafic monstre. Il décide **alors** d'appeler Isabelle et de prendre congé.

Alors fait référence à une conséquence

Tous les matins, Mathieu prend sa voiture pour se rendre au travail. Aujourd'hui, il y a un trafic monstre. Il décide d'appeler Isabelle **afin de** la mettre au courant de son retard.

Afin de fait référence à un but

Des informations cachées (inférences)

- ★ Lis entre les lignes...
- ★ Dédus les liens qu'il y a entre les idées, entre les phrases.
- ★ Trouve des indices pour t'aider à créer des hypothèses et à comprendre.

Exemple :

« Le passant détourna le regard et accéléra le pas: son métro arrivait. Vincent jeta un coup d'œil sur son chapeau, posé par terre, qui ne contenait qu'un peu de menue monnaie. Il soupira. Mais il ne fallait pas se laisser abattre. Il reprit son archet. »

QUE FAIT VINCENT?

Indices : métro, chapeau posé par terre, monnaie, archet...

Ces mots nous permettent d'affirmer que Vincent est un musicien ambulancier dans le métro. Il joue d'un instrument à corde (violon, contrebasse, violoncelle, ...)

Des mots éloignés de leurs référents

- ★ Observe les pronoms.
- ★ Observe les mots de substitution. Un mot de substitution est un synonyme, un mot qui a un sens voisin du mot qu'il remplace ou qui permet la reprise de l'information.
- ★ Trouve le référent.

Exemple :

*Philippe mange une pomme **que lui** ont remise les enfants de sa classe. **Il** est très content de **ce cadeau**. **L'enseignant** a pris soin de **les** remercier avec un congé de devoirs.*

lui, il, l'enseignant → Philippe

que, ce cadeau → la pomme

les → enfants

Répondre à des questions sur un texte

Assure-toi de bien comprendre la question? Mots importants, indices grammaticaux, que cherche-t-on? Vérifie s'il y a deux éléments à la question.

Rappelle-toi, certaines réponses peuvent être :

- ★ dans le texte (dans une seule phrase, dans plusieurs phrases),
- ★ dans ta tête (à formuler à partir du texte, à formuler à partir de tes expériences).

Repérer

- ★ Fie-toi aux intertitres.
- ★ Fie-toi aux traces que tu as laissées dans ton texte.

Sélectionner

- ★ Fie-toi aux intertitres.
- ★ Fie-toi aux traces que tu as laissées dans ton texte.

Réagir

- ★ Fais des liens avec tes connaissances
- ★ Utilise tes expériences personnelles, tes goûts, tes intérêts
- ★ Justifie tes propos :
 - ☞ Ajoute des détails en répondant deux ou trois fois à la question « pourquoi »?
 - ☞ Ajoute des détails en ajoutant deux ou trois « et »
 - ☞ Précise ta pensée
- ★ Utilise des éléments du texte