



NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Académie Saint-Clément

Adopté le : 2019-04-30 |

MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈC UNELE



NOTRE PROJET ÉDUCATI F

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue.....	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves.....	6
Enjeu 2 Le bien-vivre de tous les élèves à l'école.....	6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la CSMB.

MOT DE LA DIRECTION

Ce projet éducatif est le fruit d'une réflexion et d'un processus approfondi dans la continuité de notre histoire, mais tenant compte du contexte et de la population changeante.

Ateliers de soutien en lecture

Accueil des élèves immigrants

Programme d'anglais intensif

Notre école, l'Académie Saint-Clément, est depuis toujours reconnue comme une école de haut niveau; c'est pourquoi les parents l'apprécient et de plus en plus de familles choisissent de vivre à Mont-Royal. Notre histoire a débuté en 1997 alors qu'il y avait une période d'hypercroissance semblable à celle que nous vivons actuellement. L'Académie fait partie du campus Saint-Clément qui compte maintenant trois écoles, avec Saint-Clément Est et Saint-Clément Ouest qui accueillent les élèves du préscolaire à la 4^e année. À l'Académie Saint-Clément, nous accueillons leurs élèves au 3^e cycle primaire, soit de 5^e et 6^e année.

Un tiers de notre clientèle est immigrante, et cette proportion est en croissance constante. Notre projet éducatif reflète désormais des enjeux et des objectifs qui assureront une intégration réussie pour ces élèves. Par ailleurs, nous offrons un programme d'anglais intensif qui permet aux élèves ne parlant pas cette langue de la développer avec des bases solides. Finalement, nous mettons l'accent sur les habiletés de lecture.

Aussi, nous sommes choyés d'avoir parmi nous des parents très impliqués à l'école. Ils participent activement au quotidien scolaire de leurs institutions. Ils sont des membres actifs au sein de divers comités et au sein des conseils d'établissement. Ils font de leurs écoles un lieu convivial où leurs enfants peuvent apprendre, s'épanouir et se dépasser.

Stephan Langlois
Directeur

Une vision claire pour le XXI^e siècle

Notre école est un reflet de la société. Celle-ci est en éternelle évolution et il est difficile de dire quelles seront les compétences recherchées en 2030. Toutefois, certaines pistes sont évidentes.

Nos enfants doivent d'abord bénéficier d'un milieu sain, inclusif et altruiste. Ils doivent aussi posséder des habiletés de prise de décision et de création de liens significatifs avec leurs pairs. De plus, la littératie est l'outil nécessaire pour bâtir toutes les connaissances.

Tout sera donc mis en place pour que nos élèves puissent s'épanouir et apprendre dans un environnement agréable, sécuritaire et où la valorisation des efforts est une priorité.

Le personnel note aussi qu'un accent doit être mis sur l'autonomie, l'engagement et les méthodes de travail efficaces afin de préparer nos élèves adéquatement pour le secondaire.

3^e cycle
504 élèves

33 % de nos élèves
sont immigrants

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Surnommée la cité jardin, Mont-Royal abonde de verdure et de parcs et est un lieu où il fait bon vivre.

L'Académie est située en milieu favorisé, mais un quart de sa clientèle est au seuil de la défavorisation. Notre milieu s'attend à ce que l'école prépare ses élèves à être performants. De plus en plus, l'école doit aussi s'adapter à une clientèle moins homogène, autant sur le plan culturel qu'académique. La diversité fait partie de notre réalité, ce qui enrichit l'aspect culturel de notre identité. En plus d'être qualifiés pour le marché du travail, nos élèves devront être de bons citoyens, persévérants et altruistes.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école compte 21 classes de 5^e et de 6^e années.

Les nationalités les plus représentées, outre les élèves nés au Québec (68%), sont les Chinois et les Iraniens. À l'Académie, la réussite est au rendez-vous! Les taux de réussite de nos élèves sont presque toujours supérieurs à la moyenne des autres écoles de la CSMB.

Toutefois, on note aussi certaines vulnérabilités, notamment en ce qui a trait au taux de maîtrise en lecture. L'écart entre les filles et les garçons est notable pour cette compétence ainsi que pour les élèves qui ne maîtrisent pas la langue française. De plus, 80 élèves ont un plan d'intervention.

Le personnel est très engagé et stable. D'ailleurs, nos suppléants à court et long terme souhaitent demeurer parmi nous.

Enjeu 1

La réussite de tous les élèves

Orientation 1:

Augmenter les résultats des compétences en littératie

Objectif 1.1	<i>Augmenter le taux de maîtrise à la compétence « lire » à l'épreuve du ministère 6^e année.</i>
Indicateur	Résultats de l'épreuve du MEES en lecture
Cible	Augmenter de 3% le taux de maîtrise par rapport aux résultats de l'épreuve du MEES de juin 2018 (de 77% à 80%)
Objectif 1.2	<i>Augmenter le taux de maîtrise des garçons à la compétence « lire » au bilan de 3^e cycle.</i>
Indicateur	Résultats du bilan de 3 ^e cycle des garçons à la compétence « lire »
Cible	Augmenter de 8% par rapport aux résultats finaux le taux de maîtrise des garçons au bilan de 3 ^e cycle (de 67% à 75%) par rapport aux résultats finaux de juin 2018
Objectif 1.3	<i>Mettre en place du soutien en lecture pour les élèves qui n'atteignent pas le taux de réussite.</i>
Indicateur	Nombres de mesures de soutien organisées pour les élèves en difficulté.
Cible	Augmenter le nombre de mesures organisées pour les élèves en difficulté

Enjeu 2 Le bien-vivre de tous les élèves à l'école

Orientation 2 :

Objectif 1.1	<i>Développer chez nos élèves des habiletés sociales, dont l'empathie, le respect envers les besoins et les sentiments des autres et le respect de l'environnement.</i>
Indicateur	Perception d'un milieu sain et inclusif suite à un questionnaire
Cible	Amélioration de la perception entre octobre et juin
Objectif 1.2	<i>Développer chez nos élèves des attitudes et des comportements qui favorisent l'engagement, l'autonomie et les méthodes de travail efficaces.</i>
Indicateur	Nombre d'élèves en retenue pour manquement aux aspects du code de vie qui touchent ces comportements
Cible	Diminution du nombre de retenues entre le début et la fin de la cohorte
Objectif 1.3	<i>Mettre en place une procédure d'accueil pour les élèves immigrants et leur famille.</i>
Indicateur	Nombre de nouvelles mesures prises pour intégrer les élèves immigrants et leur famille.
Cible	Augmenter le nombre de mesures prises pour intégrer les nouveaux arrivants ou les élèves de l'accueil

Développer des compétences citoyennes du 21^e siècle