



Ma grille de correction 6^e année

Première partie

écriture

	CRITÈRE	DESCRIPTION	OUTILS	STRATÉGIES
I	% 20%	IDÉES <ul style="list-style-type: none"> • Assez/trop de mots? (250 à 350) • Dans le thème? • Idées : essentielles puis intéressantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de texte • Tempête d'idées 	<ul style="list-style-type: none"> • Je relis mon texte. • Je lis mon texte à un ami. • Je consulte mon plan.
COH	20%	COHÉRENCE <ul style="list-style-type: none"> • Mes idées sont-elles organisées en paragraphes? • Ai-je des organisateurs textuels au début de chaque paragraphe? • Ai-je inséré des mots de relation entre les idées? 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste d'organisateur textuels • Liste de mots de relation 	<ul style="list-style-type: none"> • Si mes idées sont mêlées : j'utilise une couleur par idée (surligneur).
VOC	20%	VOCABULAIRE <ul style="list-style-type: none"> • J'évite les répétitions. • J'emploie un vocabulaire riche et précis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste d'adjectifs • Dictionnaire des synonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'encercle en violet les mots qui se répètent dans un paragraphe. • J'utilise des synonymes, pronoms et d'autres mots pour remplacer au moins la moitié des mots répétitifs. Ex : père : il, homme, celui-ci, etc. • J'ajoute des adjectifs (5 à 10). • J'ajoute des adverbes (3-4).
S	20%	SYNTAXE <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 idées par phrase. • Mes phrases sont bien construites. • Phrases négatives : J'ai pas Je n'ai pas 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Je relis mon texte à voix haute. • Je lis mon texte à un ami. • Je relis mon texte en commençant par la dernière phrase.

Deuxième partie: PAVO 😊

	%	CRITÈRE	DESCRIPTION	OUTILS	STRATÉGIES
P	20% (avec syntaxe)	PONCTUATION	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque phrase et chaque nom propre commencent par une majuscule. • J'ai choisi le bon point pour chaque fin de phrase : . ! ? • Virgules présentes dans les énumérations et après les marqueurs de relation en début de phrase 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Je vérifie le type de phrase : <ul style="list-style-type: none"> - Affirmative : . - Interrogative : ? - Exclamative : !
A		ACCORDS (GN)	<ul style="list-style-type: none"> • Je fais les accords dans le GN. Singulier/pluriel Féminin/masculin 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammaire • Agenda 	<ul style="list-style-type: none"> • Je souligne les <u>noms communs</u> en bleu. • Je trace une flèche vers les déterminants et les adjectifs s'il y en a. • Je fais les accords. <p><i>Ex. : Il a deux petite oreilles.</i></p>
V	20%	VERBES	<ul style="list-style-type: none"> • J'accorde le verbe avec son sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cahier de conjugaison • Bescherelle • Grammaire • Agenda 	<ul style="list-style-type: none"> • Je souligne le verbe en vert avec la règle. • Je fais une flèche vers le sujet. • Je m'assure de la terminaison du verbe. <p><i>Ex. : Mes amis regardent l'écran.</i></p>
O		ORTHOGRAPHE	<ul style="list-style-type: none"> • Les mots contiennent le moins d'erreurs possible. <p><i>*Un bon écrivain a souvent des « doutes »... 😊</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dictionnaire • Eurêka • Mots de même famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque j'ai un doute quand j'écris, je place un ? au-dessus du mot. • Je vérifie dans mes outils. • Lorsque le mot est bien écrit, je trace un ♥ pour refermer.