

# PASSER DU JE AU NOUS

## NOTRE CODE DE VIE

Notre code de vie est un facilitateur du bien vivre ensemble afin de nous permettre de passer du JE au NOUS. Il est un référentiel éducatif pour veiller au maintien d'un milieu sain et sécuritaire. Il se veut un répertoire des comportements que l'on veut promouvoir.

Afin de vivre en harmonie au sein de l'école et d'y retrouver un climat propice aux apprentissages, votre enfant a la responsabilité de respecter le code de vie de l'école.

Le personnel de l'école s'engage à intervenir en tout temps, avec vigilance et bienveillance, pour s'assurer du maintien de ce climat à l'Académie Saint-Clément.

### NOS VALEURS

Suite à une démarche de consultation, les élèves, l'équipe-école et les parents s'entendent sur les valeurs suivantes : **le respect et la civilité, l'honnêteté, la persévérance** ainsi que **la sécurité**. Ces valeurs sont à la base de notre code de vie éducatif et guideront nos interventions.



## PRISE DE POSITION CLAIRE CONTRE LA VIOLENCE

Dans cette école, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.

Tel que prévu dans la Loi sur l'instruction publique, l'école met en application un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Ce plan de lutte est disponible sur le site Internet de l'école <https://www.academiesaintclement.ca/>

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, parents, police, DPJ).

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec, l'intimidation et la violence sont définies comme suit :

### **Intimidation**

*« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »*

### **Violence**

*« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »*

Il est important de ne pas confondre la violence et l'intimidation avec un conflit. Voici la définition d'un conflit :

### **Conflit**

*« Une opposition, un désaccord, entre deux ou plusieurs personnes. Le conflit survient lorsque l'une des deux personnes se sent blessée ou tente de prendre le dessus sur un autre personne »*

Le code de vie s'applique dans toutes les activités et les lieux de l'école (salles de classes, locaux du service de garde, corridors, bibliothèque, gymnase, etc.) ainsi que dans le transport scolaire et lors des activités parascolaires.

Tous les membres du personnel sont responsables de l'application du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Les casiers et les pupitres sont prêtés aux élèves, ils demeurent la propriété de l'école.

## RÈGLES, COMPORTEMENTS ATTENDUS ET RAISONS D'ÊTRE

### RESPECT-CIVILITÉ

Sphères du Vivre-ensemble, de l'Encadrement et de l'Environnement

#### 1. Je respecte le personnel et tous les élèves par mes attitudes, mes gestes et mes paroles.

##### Comportements attendus :

- J'utilise les mots de politesse: bonjour, svp, merci, au revoir, je m'excuse, vouvoisement.
- J'utilise un langage poli et je fais preuve de courtoisie.
- J'écoute la personne qui me parle (en personne ou à l'intercom).
- Je suis à l'endroit convenu au moment prévu.
- J'utilise un ton de voix qui respecte le climat de travail ou d'apprentissage.
- Je règle mes conflits pacifiquement en utilisant les stratégies enseignées

##### Raison d'être :

- Pour me sentir bien et pour développer des relations interpersonnelles harmonieuses.

#### 2. Je prends soin de mon milieu de vie et du matériel (le mien et celui qui m'est prêté).

##### Comportements attendus :

- Je dispose des déchets aux endroits désignés et ce, même s'ils ne m'appartiennent pas.
- Je préserve la végétation sur le terrain et autour de l'école.
- Je range le matériel au bon endroit (casier, pupitres, etc) et dans le même état que lorsque je l'ai pris.

##### Raison d'être :

- Pour éviter le gaspillage.
- Pour créer un milieu de vie agréable, propre et propice au bien-être de tous.

# HONNÊTETÉ

Sphère du Vivre-ensemble

## 3. Je dis la vérité en prenant la responsabilité de mes gestes et de mes paroles.

### Comportements attendus :

- Je dénonce les comportements dangereux ou de violence.
- Je rapporte une situation selon les faits, sans exagérer ou omettre des éléments.
- J'admets mon erreur même si cela amène un inconfort.
- J'accepte la conséquence de mes actions et de mes choix.

### Raison d'être :

- Pour être intègre avec soi-même et développer des relations de confiance avec les gens qui m'entourent (amis et adultes).
- Pour être un citoyen responsable.
- Pour que les interventions soient justes.

# PERSÉVÉRANCE

Sphère de la Réussite éducative

## 4. Je fournis des efforts soutenus tout au long de l'année et je m'engage dans mes apprentissages et mes activités scolaires.

### Comportements attendus :

- Je fais les travaux demandés au moment convenu et à l'intérieur du temps accordé.
- J'utilise des stratégies pour atteindre mes objectifs.  
Réussite = Effort x Stratégies
- Je demande du soutien et j'accepte l'aide proposée lorsque nécessaire.

### Raison d'être :

- Pour développer ma confiance et ressentir de la fierté.
- Pour apprendre que les efforts me permettent de donner le meilleur de moi-même, sans me comparer.

# SÉCURITÉ

Sphère de l'Encadrement

## 5. J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres.

### Comportements attendus :

- Je circule calmement et en marchant dans mes déplacements.
- J'apporte seulement les objets permis et requis.
- Je choisis des activités et des jeux sécuritaires dans les zones permises.
- En ligne, j'interagis de façon responsable et éthique.

### Raison d'être :

- Pour créer un milieu de vie agréable et sécuritaire et apprendre à être un citoyen responsable.

## MESURES DE SOUTIEN ET DES CONSÉQUENCES POSSIBLES

Dans le but d'assurer le respect du code de vie et ainsi d'offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous, l'école a prévu des mesures de soutien et des conséquences possibles à la suite d'un manquement. L'application des mesures de soutien et de conséquences s'effectueront à la suite de l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci. Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées.

Mesures de soutien	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignement explicite des comportements attendus (modelage, pratique guidée, pratique autonome)</li><li>• Affichage des règles</li><li>• Rappels verbaux</li><li>• Communication régulière entre l'école et la maison</li><li>• Rappel de la règle avant la tenue d'une activité</li><li>• Clarification des règles aux élèves (ex.: assemblée d'élèves)</li><li>• Soutien à l'élève dans une démarche de résolution de conflit</li><li>• Aide par un médiateur</li><li>• Aide aux devoirs</li><li>• Tutorat</li><li>• Renforcer les comportements attendus</li><li>• Réenseignement des comportements attendus</li><li>• Adaptations particulières</li><li>• Entretien avec l'élève et offrant à l'élève des choix</li><li>• Enseignement des stratégies et rappels fréquents</li><li>• Utilisation d'une classe « relais » (répit ou observation)</li><li>• Contrat d'engagement</li><li>• Avoir une feuille de route avec renforcement</li><li>• Atelier de soutien au développement des habiletés sociales</li><li>• Soutien par un TES</li><li>• Soutien par un professionnel</li><li>• Plan d'interventions</li><li>• Rencontre de sensibilisation avec la direction de l'école</li><li>• Rencontre de concertation école-famille</li><li>• Implication du Service EDA (conseil, Phare)</li><li>• Références à des services externes (CIUSSS, SPVM, etc.)</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant)</li><li>2. Réflexion écrite</li><li>3. Pratique supplémentaire des comportements</li><li>4. Retour sur un manquement</li><li>5. Excuses verbales ou écrites</li><li>6. Geste réparateur</li><li>7. Retrait temporaire de l'activité ou de la classe</li><li>8. Temps perdu = temps repris</li><li>9. Déplacement limité ou à proximité de l'adulte</li><li>10. Perte de privilège, retrait d'une permission</li><li>11. Retrait ou saisi de tout objet ou accessoire interdit ou dangereux</li><li>12. Avertissement, consignation du manquement, communication aux parents</li><li>13. Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe (horaire adapté)</li><li>14. Remboursement ou remplacement du matériel</li><li>15. Travail personnel de recherche en lien avec le manquement</li><li>16. Suspension interne avec mesures de soutien</li><li>17. Suspension externe avec mesures de soutien</li><li>18. Implication du SPVM</li><li>19. Révocation d'inscription</li><li>20. Expulsion du centre de services scolaire*.</li></ol>

\* mesures exceptionnelles

## ENGAGEMENTS

### POUR L'ÉLÈVE :

J'ai lu les éléments du code de vie de l'école, je le comprends et j'ai discuté du contenu avec mes parents. Je m'engage à respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que l'école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire pour tout le monde.



---

Signature de l'élève

### POUR LES PARENTS / TUTEURS :

J'ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m'engage à appuyer l'école et mon enfant dans leurs efforts pour que l'école soit un environnement respectueux, sain et sécuritaire pour tous.



---

Signature d'un parent / tuteur