

PROJET ÉDUCATIF

Académie Saint-Clément



Académie Saint-Clément
Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif

Avant-propos

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares:

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Le projet éducatif de l'Académie Saint-Clément vise à offrir un environnement éducatif aux élèves qui leur permettent de déployer leur plein potentiel. Nous souhaitons ainsi assurer leur réussite éducative sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification.

Aussi, notre projet est centré sur les particularités propres à notre école. Il repose entre autres sur nos valeurs de respect, de civilité, d'honnêteté, de persévérance et de sécurité, mais aussi sur une lecture assidue des résultats obtenus par les épreuves scolaires, ainsi que par les sondages et consultations de tous les acteurs impliqués (élèves, personnel, parents, communauté).

D'ailleurs, nous pouvons être fiers des résultats que les élèves obtiennent à l'Académie Saint-Clément : le taux de maîtrise du français et des mathématiques se situe entre 85% et 94%, atteignant ainsi largement l'objectif du plan d'engagement vers la réussite du CSSMB. De plus, le déploiement des pratiques pédagogiques efficaces se poursuit, entre autres, avec la mise en place du soutien au comportement positif.

Cela dit, comme tous les milieux, nous avons nos défis et le projet éducatif que nous vous présentons aujourd'hui a pour objectif de les relever. Vous serez à même de constater que le bien-être des élèves et du personnel est au cœur de nos préoccupations, tout comme le développement d'un français riche et de qualité qui, au Québec, est la clé d'un cheminement scolaire réussi.

Pour terminer, nous souhaitons remercier sincèrement tous les acteurs impliqués dans la réflexion et dans la mise en œuvre du présent projet éducatif. Nous sommes heureux et fiers de faire partie d'une communauté éducative engagée.

Stéphan & Sylvie

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

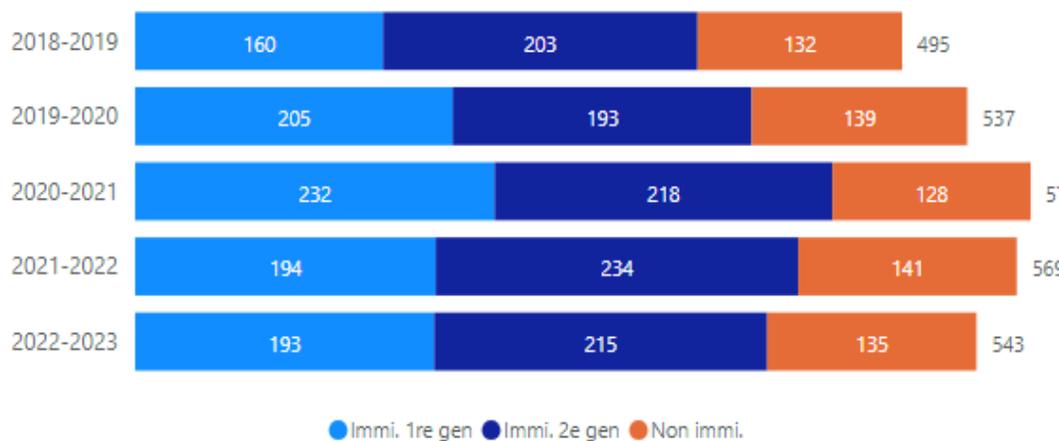
Contexte dans lequel l'établissement évolue



Environnement externe

Une proportion importante d'immigrants (36 % des élèves sont des immigrants de 1^{re} génération et 40 % sont de 2^e génération)

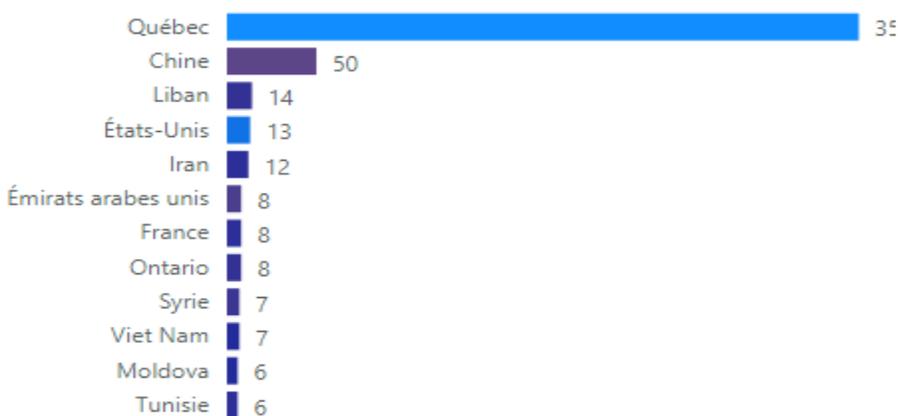
Immigrants de première et de deuxième génération



Plus de 40 lieux de naissance différents

Accueil de plusieurs nouveaux arrivants d'Asie (10 % des élèves sont nés en Chine)

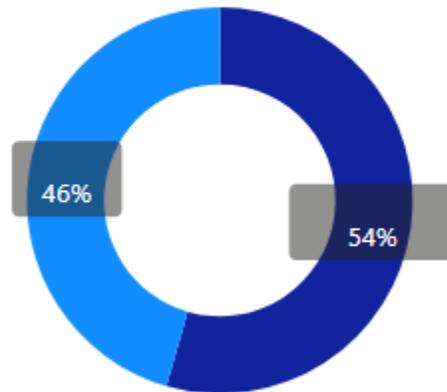
Lieu de naissance des élèves





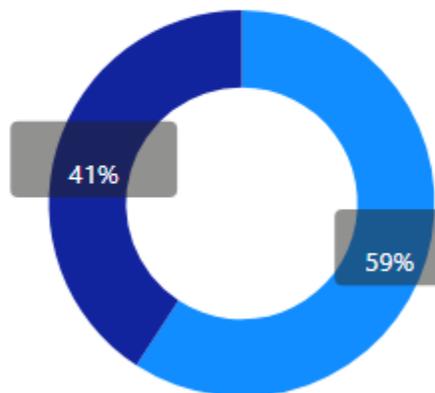
Près de 60 % de nos élèves parlent le français à la maison, mais le français est la langue maternelle de 46% des élèves

Langue maternelle



● Autre langue ● Français

Principale langue parlée à la maison



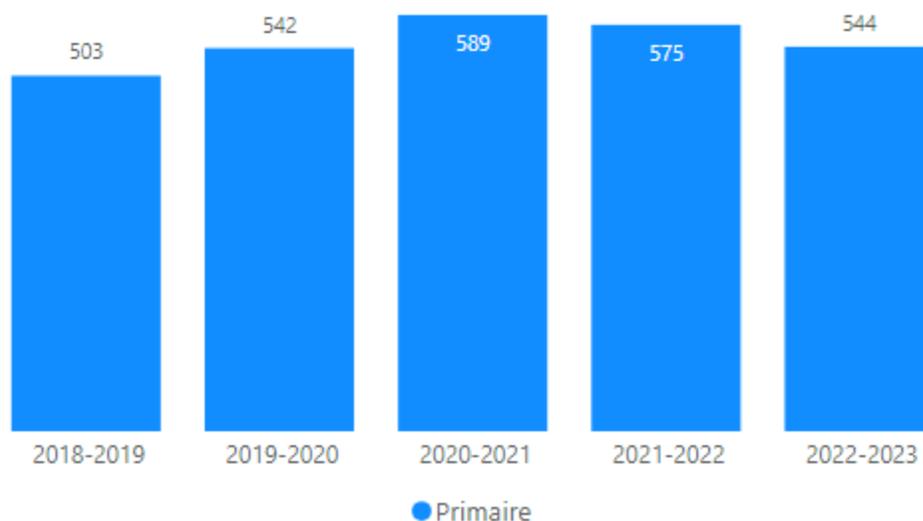
● Français ● Autre langue



Environnement interne

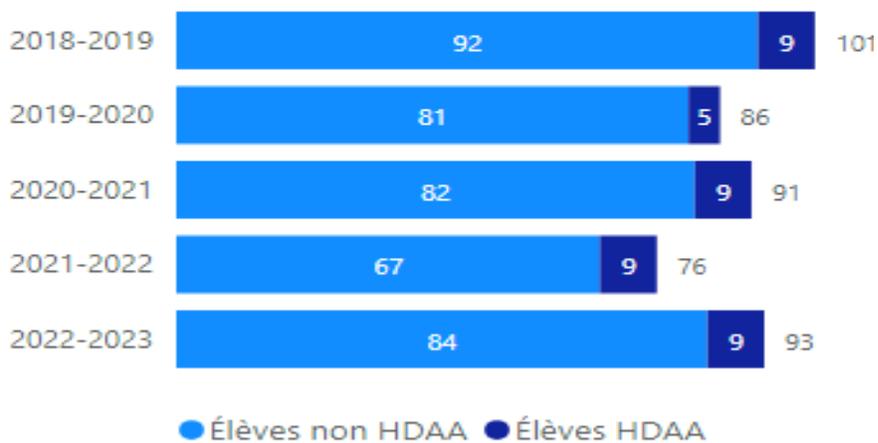
Clientèle

Nbre d'élèves par année (au 30 septembre)



Nombre d'élèves avec PI avec ou sans cote

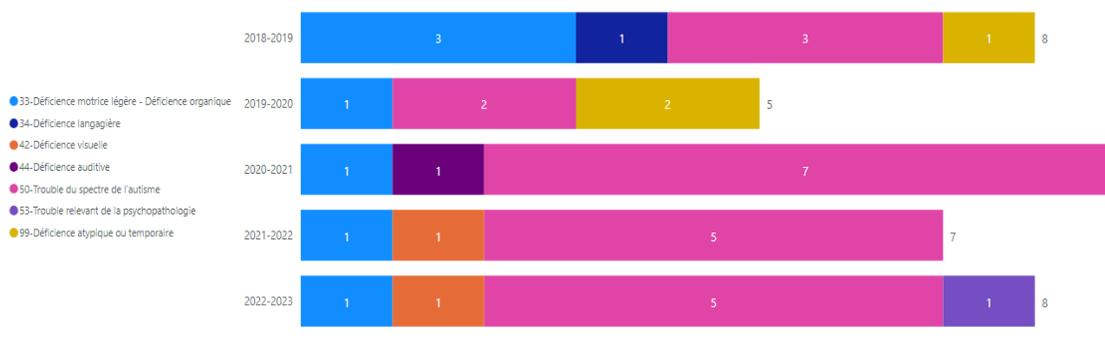
Élèves avec plan d'intervention (...)





Code de difficulté

Codes de difficulté (EHDA)



Taux de réussite au bilan

6e année

FRA600 (21-22) 98%

Lire 95 %
Écrire 97 %

MAT600 (21-22) 96 %

Résoudre 95 %
Raisonner 96 %

Frequentation du SDG-SDD

Service de garde

Année scolaire	Service de garde régulier	Service de garde sporadique	Service des dîneurs	Aucun	%_Service de garde régulier	%_Service de garde sporadique	%_Service des dîneurs	%_Auc
2018-2019	99	18	369	15	20%	4%	74%	3%
2019-2020	114	10	410	5	21%	2%	76%	1%
2020-2021	92	430	0	70	16%	73%	0%	12%
2021-2022	75	467	0	36	13%	81%	0%	6%
2022-2023	86	0	0	463	16%	0%	0%	84%

Portrait de la clientèle scolaire

Considérants pour 2023-2024 :

- Changements dans les membres du personnel, plein emploi.
- Modification des services donnés (davantage de TES, moins de psychoéducation).
- Réorganisation des activités préventives (sorties, accompagnements, intervenants externes)
- 270 nouveaux élèves chaque année

Résultats obtenus du questionnaire sur le climat scolaire fait par les élèves et les membres du personnel, QSVE-R (avril 2023) :

Forces:

- Le fort sentiment de sécurité chez les élèves et les membres du personnel
- Peu de violence électronique malgré l'âge et l'accessibilité aux TICS des élèves
- Un fort sentiment d'efficacité personnelle et collective de la part des membres du personnel
- La violence physique est peu présente à l'école

Vulnérabilités :

- Disparité de perception de la violence à l'école entre les élèves et les membres du personnel
- La violence verbale (insultes, menaces) et sociale (médiancé, rejet) sont les plus fréquemment rapportées
- La violence rapportée survient davantage sur la cour d'école, dans le transport scolaire et dans les couloirs
- Les élèves sont peu enclins à demander de l'aide à l'école (pairs et adultes) en cas de violence ou d'intimidation
- Les pairs et les adultes de l'école reçoivent nettement moins de dévoilement d'intimidation que les parents
- Le lien de confiance pour demander de l'aide doit être développé à l'école, autant envers les pairs qu'envers les adultes.

Besoins relevés par le milieu :

- Reconduire les actions déjà entreprises
- Formation SCP (soutien du comportement positif)
- Poursuite de la bonification du code de vie et des mesures préventives et d'encadrement en situation de violence et/ou d'intimidation
- Valider la possibilité d'ateliers en 5^e année sur la distinction entre les conflits, la violence et l'intimidation, les 4 étapes de résolution de conflits et les façons de dénoncer

Constats et défis en lien avec l'environnement interne et externe de l'école :

Situation ethnoculturelle	Défis perçus par l'équipe
<ul style="list-style-type: none">✓ Une proportion importante d'immigrants (36 % des élèves sont des immigrants de 1^{re} génération et 40 % sont de 2^e génération)✓ Plus de 40 lieux de naissance différents✓ Accueil de plusieurs nouveaux arrivants d'Asie (10 % des élèves sont nés en Chine)✓ 60 % des élèves parlent le français à la maison✓ Le français est la langue maternelle de seulement 46% des élèves	<ul style="list-style-type: none">✓ L'apprentissage d'une nouvelle langue et d'une nouvelle culture✓ La valorisation du français à l'école✓ L'omniprésence de l'anglais à l'école✓ Le faible niveau de vocabulaire en français des élèves✓ Les difficultés en compréhension de texte liées au vocabulaire (toutes matière confondues)✓ Le bien-être des élèves et des membres du personnel

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Vivre en français

Orientation

Développer le vocabulaire des élèves

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Développer chez les élèves la curiosité lexicale et le plaisir de jouer avec les mots.	Perception de la curiosité lexicale et le plaisir de jouer avec les mots des élèves selon les réponses à un questionnaire qu'ils devront remplir.	49,5%	Augmenter à 70% la proportion d'élèves qui disent avoir une curiosité lexicale et le goût de souvent ou très souvent jouer avec les mots.
1.2 Développer l'enseignement de mots ciblés, qui met l'accent non seulement sur l'explication de leur sens, mais aussi sur leur mémorisation et leur réinvestissement.	Les résultats au critère " vocabulaire » en écriture (en fonction des données recueillies en fin d'année 2023).	13/20	Augmenter à 15/20 la note moyenne des élèves de l'école au critère "vocabulaire".
1.3 Sensibiliser les élèves aux différents phénomènes lexicaux (liens de sens, polysémie, cooccurrences, locutions, etc.) et leur enseigner des stratégies lexicales favorisant leur autonomie dans l'acquisition incidente du vocabulaire.	Niveau de connaissances morphologiques à la suite d'un post-test sur la morphologie (résultat au test).	55,5%	Augmenter à 70% la moyenne du niveau de connaissances morphologiques des élèves d'ici juin.

Pourquoi s'intéresser au vocabulaire?

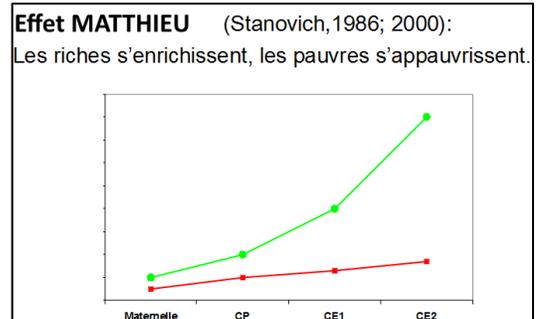
Le vocabulaire est un des meilleurs prédicteurs du niveau de compréhension en lecture et de la réussite scolaire en général. Pour bien comprendre un texte, il faut connaître au moins 95% des mots qui le composent.

Il existe de très grandes disparités dans le vocabulaire à l'entrée à l'école en raison de la situation socioéconomique des élèves. Ces disparités ne font que s'accroître avec le temps et elles deviennent plus manifestes autour de la 4^e année. Il faut donc intervenir sur le vocabulaire rapidement et spécifiquement.

Il s'agit de l'effet Matthieu :

Un élève ayant un bon vocabulaire comprend ce qu'il lit et aime lire. Il sera exposé à beaucoup de mots et sera capable d'apprendre du nouveau vocabulaire de manière incidente (acquisition accidentelle) en se basant sur le contexte.

Un élève ayant un vocabulaire pauvre ne comprend pas ce qu'il lit et n'aime pas lire. Il sera donc exposé à moins de mots et ne sera pas capable de se baser sur le contexte pour comprendre un nouveau mot.



Les 4 composantes d'un enseignement lexicale efficace :

1. Le développement de la sensibilité lexicale (objectif 1.1)
 - ✎ Développer la curiosité lexicale, le plaisir de jouer avec les mots, le désir du mot juste.
2. L'exposition des enfants à une langue riche dans un environnement lexicale foisonnant à travers des interactions langagières variées
 - ✎ Les mots doivent être rencontrés plusieurs fois dans un court laps de temps dans des contextes authentiques et variés.
3. L'enseignement direct de mots ciblés, qui met l'accent non seulement sur l'explication de leur sens, mais aussi sur leur mémorisation et leur réinvestissement (objectif 1.2)
 - ✎ La connaissance d'un mot comprend plusieurs aspects : sa forme orale et écrite, son sens et son usage
 - ✎ Il faut mémoriser, s'approprier et réinvestir un mot à l'oral et à l'écrit pour le « connaître ».
4. Le développement de la compétence métalexicale des enfants à travers (objectif 1.3) :
 - ✎ Un éveil aux liens qui unissent les mots (synonymie, antonymie, ...) et aux phénomènes qui structurent le lexique (polysémie, locution, cooccurrence, ...)
 - ✎ Un éveil aux stratégies à déployer lorsqu'on rencontre un mot inconnu (morphologie dérivationnelle et contexte)

Source: *Les composantes d'un enseignement lexicale efficace*, atelier de Dominic Anctil, professeur agrégé à l'Université de Montréal

Enjeu

Santé et bien-être

Orientation

Favoriser le bien-être des élèves et des membres du personnel



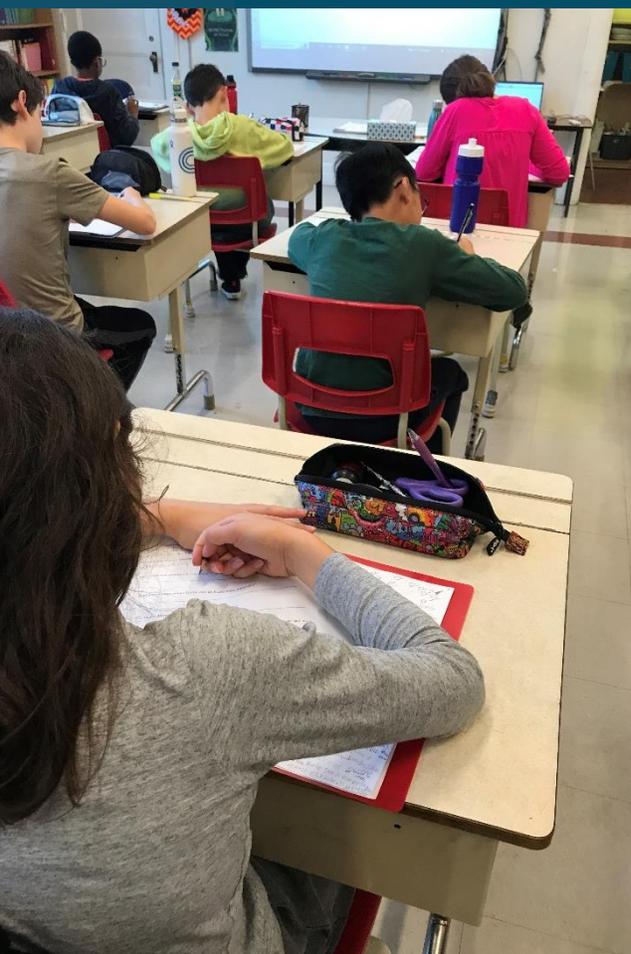
Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1. Améliorer les habiletés sociales de nos élèves.	Passation du questionnaire sur le climat scolaire (QSVE-R), avril 2024.	65 %, Avril 2023	Augmenter de 65 % à 75 % les interactions positives chez les élèves, entre eux et entre eux et les membres du personnel.

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction:

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école.



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.