Académie Saint-Clément

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Planification annuelle 2026-2027

6e année anglais intensif (volet français)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'Académie Saint-Clément. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les **programmes d'études** pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les **principales évaluations** sont prévues;
- La liste du **matériel requis** pour l'enseignement de ces programmes;
- Des **informations diverses** pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 12 novembre et comptera pour 30 % du résultat final de l'académique ou de l'anglais. Pour le second groupe, le bulletin sera disponible le 16 avril.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible le 12 février. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 28 janvier et comptera pour 70 % du résultat final de l'année. Les épreuves du ministérielles administrées en 6e année en janvier compteront pour 20% de la note finale. Le deuxième bulletin du second groupe sera disponible au mois de juillet. Les épreuves du ministérielles administrées en 6e année en juin compteront pour 20% de la note finale.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant pour de plus amples informations.

La réussite de tous nos élèves est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Monsieur Stéphan Langlois
Directeur

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 6e année partie académique en français

Lisa-Anne Whiffen

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Éthique et culture religieuse**
. Cahier d'apprentissage . Fiches reproductibles . Romans, livres variés	. Cahier d'apprentissage . Fiches reproductibles . Calculatrice . Matériel de manipulation (dés, jeux de cartes, jetons, solides, centicubes, etc.)	. Cahier d'apprentissage . Fiches reproductibles	. Cahier d'apprentissage . Fiches reproductibles *Les cours de Science et technologie seront données par un autre enseignant*	. Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

. Enseignement explicite des stratégies de lecture . Projets variés . Lecture quotidienne . Cours magistraux . Travaux en dyade, individuel et en équipes . Travaux littéraires	. Approche par problèmes . Ateliers de manipulation . Tavaux d'équipes et personnels . Cours magistraux . Activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	. Cours magistraux . Travaux d'équipes et personnels . Projets divers	. Cours magistraux . Travaux d'équipes et personnels . Observations et expérimentations	. Cours magistraux . Travaux d'équipes et individuels . Discussions/dialogues . Débats

Devoirs et leçons

La planification hebdomadaire des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda de l'élève ou sur Classroom

La période de devoirs et leçons ne devrait pas dépasser une heure.

Français, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinées à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

1re étape (30 %)		**2e étape (70 %)**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**
En lecture : . Projets littéraires . Évaluations mensuelles	**Oui**	**En lecture :** . Projets littéraires . Évaluations mensuelles	**Oui**
En écriture : . Situations d'écriture variées . Dictées . Examens de grammaire et de conjugaison . Productions écrites	**Oui**	**En écriture :** . Situations d'écriture variées . Dictées . Examens de grammaire et de conjugaison . Productions écrites	**Oui**
En communication orale : . Observation de l'élève lors de situations de . Communication orale en groupe dans différents contextes	**Oui**	**En communication orale :** . Observation de l'élève lors de situations de . Communication orale en groupe dans différents contextes	**Oui**

***** Les dates des principales évaluations vous seront communiquées par le calendrier du mois.**

Mathématique, 6e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30%)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : Créer un visage à la manière de Picasso en respectant des consignes liées aux fractions, à la mesure et aux figures géométriques.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :
Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.
Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.).

1re étape (30 %)		**2e étape (70 %)**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**
Résoudre une situation-problème : . Examens (résoudre une situation complexe)	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** . Examens (résoudre une situation complexe)	**Oui**

Utiliser un raisonnement mathématique : . Examens de problèmes écrits . Examens de savoirs essentiels	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** . Examens de problèmes écrits . Examens de savoirs essentiels	**Oui**

***** Les dates des principales évaluations vous seront communiquées à l'avance par le calendrier du mois.**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne pour les périodes comprises entre 1745 et 1905. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1re étape (30 %)		**2e étape (70 %)**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**
. Évaluations qui couvrent la matière du module vu . Projets	**Oui**	. Évaluations qui couvrent la matière du module vu . Projets	**Oui**

***** Les dates des principales évaluations vous seront communiquées par le calendrier du mois.**

Science et technologie, 6e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	1. **L'univers matériel** (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.); 3. **L'univers vivant** (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1re étape (30 %)		**2e étape (70 %)**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**
. Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. . Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. . Questions sur les connaissances de l'élève.	**Oui**	. Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. . Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. . Questions sur les connaissances de l'élève.	**Oui**

***** Les dates des principales évaluations vous seront communiquées par le calendrier du mois.**

Culture et citoyenneté québécoise, 6e année

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves 's'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les différentes affiliations et l'intégration culturelle • Les droits et libertés et la participation sociale • La réussite et adversité, et les modèles de vie • Les Mouvements environnementaux • La représentation de soi en ligne et sociabilité en ligne

1re étape (30 %)		**2e étape (70 %)**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**
. Fiches reproductibles . Discussions . Situations d'évaluation en classe	**Oui**	. Fiches reproductibles . Discussions . Situations d'évaluation en classe	**Oui**

***** Les fiches reproductibles et les discussions en classe serviront d'évaluations.**

Arts plastiques, 6e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième et sixième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (30 %)		**2e étape (70 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**		**Résultat inscrit au bulletin**

Œuvres personnelles réalisées selon différentes critères et techniques vues et pratiquées en classe. Œuvres médiatiques réalisées afin de soutenir un projet (Sciences, Géographie, ECR) /présentation orale. Critiques artistiques de tableaux présentés en classe.	**Oui**	Œuvres personnelles réalisées selon différentes critères et techniques vues et pratiquées en classe. Œuvres médiatiques réalisées afin de soutenir un projet (Sciences, Géographie, ECR) /présentation orale. Critiques artistiques de tableaux présentés en classe.		**Oui**

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la deuxième étape

	5e année	6e année
1re étape et 3e étape	**Organiser son travail** ➢ Avoir des méthodes de travail efficaces (ponctualité, avoir son matériel, faire ses devoirs, etc.) ➢ Compréhension de la tâche à réaliser ➢ Exécution de la tâche ➢ Analyser le déroulement de la démarche ➢ Persévérance et ténacité dans l'action ➢ Formulation de conclusions	**Organiser son travail** ➢ Avoir des méthodes de travail efficaces (ponctualité, avoir son matériel, faire ses devoirs, etc.) ➢ Compréhension de la tâche à réaliser ➢ Exécution de la tâche ➢ Analyser le déroulement de la démarche ➢ Persévérance et ténacité dans l'action ➢ Formulation de conclusions
	Travailler en équipe ➢ Reconnaissance des besoins des autres ➢ Attitude et comportement adapté ➢ Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe ➢ Contribution à l'amélioration des modalités d'un travail de groupe	**Travailler en équipe** ➢ Reconnaissance des besoins des autres ➢ Attitude et comportement adapté ➢ Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe ➢ Contribution à l'amélioration des modalités d'un travail de groupe