CHER ÉLÈVE,

Tout le personnel de l'école te souhaite la bienvenue dans ta nouvelle classe. Tu peux être assuré que nous mettrons tout en œuvre pour que tes apprentissages se fassent dans un milieu sain et sécuritaire. De ton côté, tu dois t'impliquer et fournir les efforts nécessaires pour contribuer à un climat de respect et vivre de belles réussites. Une équipe-école compétente et engagée sera là pour t'accompagner tout au long de l'année.

Nous te demandons aussi de bien prendre connaissance, avec tes parents, des divers renseignements fournis dans l'agenda. Cet outil indispensable te sera très utile dans ton organisation de travail et pour établir une bonne communication école-maison. Tu dois en prendre soin et t'assurer de toujours l'avoir avec toi. **En aucun cas, tu ne dois en arracher une page.**

Nous te souhaitons tous une année scolaire 2026-2027 remplie de succès.

Stephan Langlois, directeur et Karine Rousseaux, directrice adjointe

HORAIRE DE L'ÉCOLE			
Début des surveillances	8h45	Retour à l'école	13h30
Cloche du matin	8h55	Cloche de l'après-midi	13h40
Récré du matin 5e	10h30	Récré après-midi 6e	14h30
Récré du matin 6e	11h00	Récré après-midi 5e	14h55
Dîner	12h20	Fin des cours	16h05

HORAIRE DE MON GROUPE					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Période 1					
Récréation					
Période 2					
Dîner					
Période 3					
Récréation					
Période 4					

PASSER DU JE AU NOUS
NOTRE CODE DE VIE

Notre code de vie est un facilitateur du bien vivre ensemble afin de nous permettre de passer du JE au NOUS. Il est un référentiel éducatif pour veiller au maintien d'un milieu sain et sécuritaire. Il se veut un répertoire des comportements que l'on veut promouvoir.

Afin de vivre en harmonie au sein de l'école et d'y retrouver un climat propice aux apprentissages, votre enfant a la responsabilité de respecter le code de vie de l'école.

Le personnel de l'école s'engage à intervenir en tout temps, avec vigilance et bienveillance, pour s'assurer du maintien de ce climat à l'Académie Saint-Clément.

NOS VALEURS

Suite à une démarche de consultation, les élèves, l'équipe-école et les parents s'entendent sur les valeurs suivantes : **le respect et la civilité**, **l'honnêteté**, l**a persévérance** ainsi que **la sécurité**. Ces valeurs sont à la base de notre code de vie éducatif et guideront nos interventions.



PRISE DE POSITION CLAIRE CONTRE LA VIOLENCE

Dans cette école, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.

Tel que prévu dans la Loi sur l'instruction publique, l'école met en application un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Ce plan de lutte est disponible sur le site Internet de l'école https://www.academiesaintclement.ca/

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, parents, police, DPJ).

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec, l'intimidation et la violence sont définies comme suit :

Intimidation

« *Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.* »

Violence

« *Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique.* »

Il est important de ne pas confondre la violence et l'intimidation avec un conflit. Voici la définition d'un conflit :

Conflit

« *Une opposition, un désaccord, entre deux ou plusieurs personnes. Le conflit survient lorsque l'une des deux personnes se sent blessée ou tente de prendre le dessus sur un autre personne* »

Le code de vie s'applique dans toutes les activités et les lieux de l'école (salles de classes, locaux du service de garde, corridors, bibliothèque, gymnase, etc.) ainsi que dans le transport scolaire et lors des activités parascolaires.

Tous les membres du personnel sont responsables de l'application du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Les casiers et les pupitres sont prêtés aux élèves, ils demeurent la propriété de l'école.

RÈGLES, COMPORTEMENTS ATTENDUS ET RAISONS D'ÊTRE

RESPECT-CIVILITÉ

Sphères du Vivre-ensemble, de l'Encadrement et de l'Environnement

1. Je respecte les lois, le personnel et tous les élèves par mes attitudes, mes gestes et mes paroles.

Comportements attendus :	Raison d'être :
• J'utilise les mots de politesse: bonjour, svp, merci, au revoir, je m'excuse, vouvoiement, Madame, Monsieur. • J'utilise un langage poli et je fais preuve de courtoisie. • J'écoute la personne qui me parle (en personne ou à l'intercom). • Je suis à l'endroit convenu au moment prévu. • J'utilise un ton de voix qui respecte le climat de travail ou d'apprentissage. • Je règle mes conflits pacifiquement en utilisant les stratégies enseignées • J'adopte une bonne posture avec mes appareils électroniques personnels (cellulaire, montre intelligente, etc.) en sachant que la loi en interdit l'utilisation dans l'école (Bâtiment et cour de récréation)	• Pour me sentir bien et pour développer des relations interpersonnelles harmonieuses.

2. Je prends soin de mon milieu de vie et du matériel (le mien et celui qui m'est prêté).

Comportements attendus :	Raison d'être :
• Je dispose des déchets aux endroits désignés et ce, même s'ils ne m'appartiennent pas. • Je préserve la végétation sur le terrain et autour de l'école. • Je range le matériel au bon endroit (casier, pupitres, etc) et dans le même état que lorsque je l'ai pris.	• Pour éviter le gaspillage. • Pour créer un milieu de vie agréable, propre et propice au bien-être de tous.

HONNÊTETÉ-FRANCHISE Sphère du Vivre-ensemble

3. Je dis la vérité en prenant la responsabilité de mes gestes et de mes paroles.

Comportements attendus :	Raison d'être :
• Je dénonce les comportements dangereux ou de violence. • Je rapporte une situation selon les faits, sans exagérer ou omettre des éléments. • J'admets mon erreur même si cela amène un inconfort. • J'accepte la conséquence de mes actions et de mes choix.	• Pour être intègre avec soi-même et développer des relations de confiance avec les gens qui m'entourent (amis et adultes). • Pour être un citoyen responsable. • Pour que les interventions soient justes.

PERSÉVÉRANCE Sphère de la Réussite éducative

4. Je fournis des efforts soutenus tout au long de l'année et je m'engage dans mes apprentissages et mes activités scolaires.

Comportements attendus :	Raison d'être :
• Je fais les travaux demandés au moment convenu et à l'intérieur du temps accordé. • J'utilise des stratégies pour atteindre mes objectifs. Réussite= Effort x Stratégies • Je demande du soutien et j'accepte l'aide proposée lorsque nécessaire.	• Pour développer ma confiance et ressentir de la fierté. • Pour apprendre que les efforts me permettent de donner le meilleur de moi-même, sans me comparer.

SÉCURITÉ Sphère de l'Encadrement

5. J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres.

Comportements attendus :	Raison d'être :
• Je circule calmement et en marchant dans mes déplacements. • J'apporte seulement les objets permis et requis. • Je choisis des activités et des jeux sécuritaires dans les zones permises. • En ligne, j'interagis de façon responsable et éthique.	• Pour créer un milieu de vie agréable et sécuritaire et apprendre à être un citoyen responsable.

MESURES DE SOUTIEN ET DES CONSÉQUENCES POSSIBLES

Dans le but d'assurer le respect du code de vie et ainsi d'offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous, l'école a prévu des mesures de soutien et des conséquences possibles à la suite d'un manquement. L'application des mesures de soutien et de conséquences s'effectueront à la suite de l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci. Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées.

Mesures de soutien	Conséquences éducatives
• Enseignement explicite des comportements attendus (modelage, pratique guidée, pratique autonome) • Affichage des règles • Rappels verbaux • Communication régulière entre l'école et la maison • Rappel de la règle avant la tenue d'une activité • Clarification des règles aux élèves (ex.: assemblée d'élèves) • Soutien à l'élève dans une démarche de résolution de conflit • Aide par un médiateur • Aide aux devoirs • Tutorat • Renforcer les comportements attendus • Réenseignement des comportements attendus • Adaptations particulières • Entretien avec l'élève et offrant à l'élève des choix • Enseignement des stratégies et rappels fréquents • Utilisation d'une classe « relais » (répit ou observation) • Contrat d'engagement • Avoir une feuille de route avec renforcement • Atelier de soutien au développement des habiletés sociales • Soutien par un TES • Soutien par un professionnel • Plan d'interventions • Rencontre de sensibilisation avec la direction de l'école • Rencontre de concertation école-famille • Implication du Service EDA (conseil, Phare) • Références à des services externes (CIUSSS, SPVM, etc.)	1. Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant) 2. Réflexion écrite 3. Pratique supplémentaire des comportements 4. Retour sur un manquement 5. Excuses verbales ou écrites 6. Geste réparateur 7. Retrait temporaire de l'activité ou de la classe 8. Temps perdu = temps repris 9. Déplacement limité ou à proximité de l'adulte 10. Perte de privilège, retrait d'une permission 11. Retrait ou saisi de tout objet ou accessoire interdit ou dangereux 12. Avertissement, consignation du manquement, communication aux parents 13. Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe (horaire adapté) 14. Remboursement ou remplacement du matériel 15. Travail personnel de recherche en lien avec le manquement 16. Suspension interne avec mesures de soutien 17. Suspension externe avec mesures de soutien 18. Implication du SPVM 19. Révocation d'inscription 20. Expulsion du centre de services scolaire*. * mesures exceptionnelles

ENGAGEMENTS

POUR L'ÉLÈVE :

J'ai lu les éléments du code de vie de l'école, je le comprends et j'ai discuté du contenu avec mes parents. Je m'engage à respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que l'école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire pour tout le monde.



_____

Signature de l'élève

POUR LES PARENTS / TUTEURS :

J'ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m'engage à appuyer l'école et mon enfant dans leurs efforts pour que l'école soit un environnement respectueux, sain et sécuritaire pour tous.



_____

Signature d'un parent / tuteur

À L'AS

L'ENVIRONNEMENT C'EST IMPORTANT!



JE PRENDS SOIN DES ÊTRES VIVANTS, PETITS ET GRANDS.



JE PRENDS SOIN DE NOS ESPACES COMMUNS, À L'INTÉRIEUR COMME À L'EXTÉRIEUR.



JE FAVORISE LES PRODUITS BIODÉGRADABLES ET DE PROVENANCE LOCALE.



J'ÉVITE LE GASPILLAGE D'EAU ET DE NOURRITURE.



JE PRENDS SOIN DE MES EFFETS PERSONNELS. JE RETROUVE MES OBJETS PERDUS.



J'ÉVITE LES ALIMENTS SUREMBALLÉS. J'UTILISE DES CONTENANTS, DES USTENSILES ET DES BOUTEILLE D'EAU RÉUTILISABLES.



JE ME RENDS À L'ÉCOLE EN MARCHANT, À VÉLO OU EN TROTTINETTE.



JE CONSERVE L'ÉNERGIE EN PRIVILÉGIANT LA LUMIÈRE NATURELLE. J'ÉTEINS LES APPAREILS QUE JE N'UTILISE PAS.



EN CLASSE, J'UTILISE LE RECTO-VERSO DU PAPIER. À LA SALLE DE BAIN, JE PRENDS CE DONT J'AI BESOIN.



JE TRIE MES DÉCHETS DANS LES BACS APPROPRIÉS. JE RAMASSE LES DÉCHETS ET JE LES METS À LA POUBELLE MÊME SI CE NE SONT PAS LES MIENS.

Réduire
Réutiliser
Recycler

MON SAC-REPAS ÉCOLOGIQUE

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Québec

UN SAC-REPAS ISOLÉ

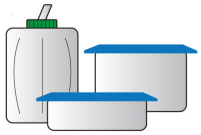
J'utilise un sac-repas bien isolé et facile à nettoyer.
Je mets un bloc réfrigérant sur le dessus des aliments pour les garder froids.



DES CONTENANTS



J'utilise un contenant isolant pour garder mon repas chaud.



J'utilise des contenants réutilisables pour mes aliments.



J'utilise des sacs réutilisables pour mes collations.

DES USTENSILES

J'apporte mes ustensiles de la maison.



UNE BOUTEILLE D'EAU

J'apporte ma bouteille réutilisable à l'école.
Je n'oublie pas de la remplir d'eau lorsqu'elle est vide.



LE NETTOYAGE DU SAC-REPAS TOUS LES JOURS

1. Je vide mon sac-repas.



2. Je lave mes contenants, mon bloc réfrigérant, ma bouteille d'eau et mes ustensiles.



3. Je lave l'intérieur de mon sac-repas et je laisse aérer toute la nuit.



Je recycle ou je composte mes déchets, là où c'est possible.
Je jette les autres déchets à la poubelle.

POUR PLUS D'INFORMATION, VISITEZ

Lunchs et collations écoresponsables pour la rentrée https://www.equiterre.org/fr/

Document préparé par les nutritionnistes du Service des ressources éducatives

Les icônes proviennent de www.flaticon.com

Académie Saint-Clément

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

NOTRE LOGO

L'Académie Saint-Clément a ouvert ses portes en septembre 1997 pour accueillir les élèves de Mont-Royal de la 4e à la 6e année. En effet, la bâtisse de l'école Saint-Clément n'était plus assez grande pour recevoir les quelque 805 enfants qui fréquentaient alors l'école publique francophone du quartier. Une nouvelle école voyait le jour…

Nouvelle école, nouveaux enseignants, nouveaux membres du personnel, nouvelle direction… Il fallait maintenant une nouvelle image! C'est alors que l'équipe-école a organisé un concours auprès de ses 310 élèves en leur proposant de créer un logo représentatif de cette nouvelle aventure qui commençait. Une dizaine d'enfants ont été retenus grâce à leur imagination et à leur créativité et ont rencontré une « designer » pour mettre sur papier leurs idées et ainsi voir apparaître sous les coups de crayon de la dessinatrice, le logo tel que nous le connaissons aujourd'hui.

Un livre, pour symboliser la culture, la littérature, les manuels scolaires…

Un toit, pour illustrer le sentiment d'appartenance, le lien étroit entre l'école et la famille…

Un soleil, pour souligner que l'Académie est un lieu où il fait bon vivre et où chacun peut s'épanouir et faire connaître sa lumière.

Deux profils, pour imager la coopération, le dialogue, les échanges.

Les couleurs se veulent jeunes, vibrantes, dynamiques, à l'image de la communauté, des enfants et de l'équipe-école.

Au printemps 2012, le logo est rajeuni au grand bonheur de tous!